



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида № 12 хутора Бойкопонура



Проект «Бережливый детский сад»

Тема: «Оптимизация периода подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности в центрах активности через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ»

Краснодарский край, Калининский район,
х.Бойкопонура, ул.Ленина, 33 «В»

Паспорт проекта

Общая информация

Наименование органа местного самоуправления:

Управление образования администрации муниципального образования Калининский район

Наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида № 12 хутора Бойкопонура

Границы процесса: от объявления воспитателем темы недели до анализа выбора детьми центров активности

Дата начала проекта: октябрь 2020г.

Дата окончания проекта: декабрь 2020г.

Обоснование выбора процесса

- ❖ Длительный процесс подготовки воспитателей к самостоятельной деятельности детей. В ходе анкетирования среди сотрудников были выявлены 42% воспитателей, которые испытывают затруднения при подготовке к самостоятельной деятельности детей.
- ❖ Отсутствие алгоритмов деятельности и визуализации материала в центрах активности.
- ❖ Нерациональное размещение материала. Нет определенного стандарта размещения игрового материала, долгий процесс поиска детьми в пределах 20 мин. Дети переставляют материал из одного центра активности в другой.
- ❖ Дети проявляют самостоятельную деятельность непродолжительное время в центрах активности.
- ❖ Однообразие, статичность и непривлекательность материалов в центрах активности.

Цели проекта

1. Сокращение времени протекания процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности..
2. Изменение качественных характеристик процесса:
 - 2.1. Оптимизация процесса насыщения среды группы с 10%-15% до 35%.
 - 2.2. Материалы и оборудование в центрах активности систематизированы и визуализированы с 20%- 25% до 45%-50%.
3. Увеличение времени проявления самостоятельной деятельности в центрах активности.

Эффекты проекта

1. Уменьшение процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей через насыщение среды группы элементами «бережливого пространства».
2. Создание визуализации безопасного пространства в ходе самостоятельной деятельности детей.
3. Повышение ценности результата.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ НАСТОЯЩЕЙ СИТУАЦИИ)

Карта текущего состояния

октябрь 2020г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ
ОПИСАНИЕ ШАГА ПРОЦЕССА
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

1 Длительный процесс подготовки к самостоятельной деятельности детей

2 Нерациональное размещение игрового материала

3 Отсутствие алгоритмов деятельности и визуализации материала в центрах активности

4 Дети не поняли правила использования материала в центрах активности. Дети постоянно спрашивают, как пользоваться. Дети не нашли материал.

6 Наличие в группе непривлекательных центров активности

5 Не продолжительная самостоятельная деятельность. Потеря интереса к деятельности. Материал переставлен в другой центр активности. Дети не знают, где какой центр активности размещен.

Воспитатель	
Определяет центр активности, требующий подготовки в соответствии с темой недели	
15 - 20 мин.	1

Воспитатель	
Рационально размещает игровой материал	
30 - 45 мин.	2

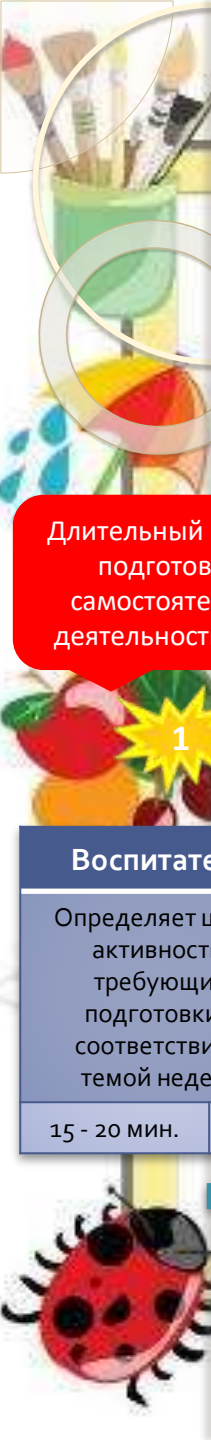
Воспитатель	
Оснащает малопривлекательные центры активности недостающими материалами	
100 - 120 мин	3

Воспитатель	
Знакомит детей с наполняемостью центров активности и правилами пользования материалами	
20-60 мин.	4

Дети	
Самостоятельная деятельность в центрах активности	
30 - 60 мин.	5

Воспитатель	
Анализирует выбор детей центров активности	
10 - 15 мин.	6

ВПП 195 - 320 мин.



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ НАСТОЯЩЕЙ СИТУАЦИИ)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБЛЕМ

Пирамида проблем

Федеральный
уровень

Региональный
уровень

Уровень образовательной организации



1

Длительный процесс подготовки к самостоятельной деятельности детей;

2

Отсутствие алгоритмов деятельности и визуализации материала в центрах активности;

3

Нерациональное размещение материала. Нет определенного стандарта размещения игрового материала

4

Дети проявляют самостоятельную деятельность непродолжительное время в центрах активности.

5

Наличие в группе непривлекательных центров активности. Однообразие, статичность и непривлекательность материалов в центрах активности

Анализ проблем «5 почему?»

Проблема	Первопричина	Решение	Вклад в достижение цели
Длительный процесс подготовки к самостоятельной деятельности детей	- Материалы в центрах активности недостаточно систематизированы	1.Переход от планирования к проектированию насыщение среды группы элементами «бережливого пространства» 2.Устранение временных потерь насыщения среды группы элементами «бережливого пространства» для мотивации самостоятельной деятельности воспитанников	Выполнение работы в более сжатые сроки
Отсутствие алгоритмов деятельности и визуализации в центрах активности	- Несформированность навыков самостоятельной деятельности - Текстовые обозначения	1.Создание комфортного «бережливого пространства» за счёт визуализации пространства группы. Визуальная разметка игрового пространства. 2.Размещение алгоритмов деятельности в центрах активности.	Переход от планирования к проектированию с помощью технологических карт, карточек-подсказок. Соблюдение порядка: работа четырех правил расположения: на виду, легко взять, легко использовать, легко положить обратно.

Анализ проблем «5 почему?»

Проблема	Первопричина	Решение	Вклад в достижение цели
Нерациональное размещение центров активности и игрового материала. Отсутствие свободного доступа	- Несоблюдение педагогами требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС Неумение воспитанников выстраивать последовательность своей деятельности	1. Разработка картотеки «Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы». 2. Внедрение картотеки «Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы». 3. Организация обучающего семинара для педагогов «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среде»	Привлечение в игровую деятельность большего количества детей
Наличие в группе непривлекательных центров активности. Материал однообразный, статичный и непривлекательный.	- Отсутствие вариативности центров активности - Оснащение непопулярных центров активности малопривлекательно	1. Подбор многофункционального и вариативного материала. Дооснащение непопулярных центров активности разнообразными материалами для повышения привлекательности этих центров с учетом темы недели. 2. Использование приемов игровой мотивации в центрах активности с учетом темы недели. Привлечение детей к оснащению центров активности.	Повышение эффективности игровой мотивации, самостоятельности и инициативы дошкольников.
Не продолжительная самостоятельная деятельность. Потеря интереса к деятельности. Материал переставлен в другой центр активности. Дети не знают, где какой центр активности размещен.	Отсутствие условий и мотивации у дошкольников для проявления самостоятельной деятельности в центрах активности. Центры активности визуально не обозначены.	1. Визуализация центров активности. 2. Внутрикорпоративное обучение: Консультации /Семинар-практикум «Педагогические условия формирования мотивации к проявлению самостоятельной деятельности в центрах активности»	Увеличение времени самостоятельной деятельности детей в игровых центрах

Карта идеального состояния

«Оптимизация периода подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности в центрах активности через обогащение предметно-пространственной среды элементами «бережливого пространства»

ИСПОЛНИТЕЛЬ
ОПИСАНИЕ ШАГА ПРОЦЕССА
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Воспитатель	
Определяет центр активности, требующий подготовки в соответствии с темой недели	
8- 10 мин.	1



Воспитатель	
Рационально размещает игровой материал	
15 - 20 мин.	2



Воспитатель	
Оснащает малопривлекательные центры активности недостающими материалами	
52 – 65 мин	3



Воспитатель	
Знакомит детей с наполняемостью центров активности и правилами пользования материалами	
10-15 мин.	4



Дети	
Самостоятельная деятельность в центрах активности	
60 - 120 мин.	5



Воспитатель	
Анализирует выбор детей центров активности	
5 - 10 мин.	6

ВПП 150 – 220мин.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ СИТУАЦИИ)

Карта целевого состояния

ноябрь 2020г.

Проектирование насыщения среды группы элементами «бережливого пространства»
Экономия: 7-10 мин.

Разработка плана подготовки материалов для насыщения среды группы в соответствии с темой недели, размещение алгоритмов деятельности в центрах активности
Экономия: 15-25 мин.

Визуальная разметка игрового пространства
Экономия: 15-25 мин.

Разработка и внедрение картотеки
Экономия: 15-25 мин.

Использование приемов игровой мотивации в центрах активности с учетом темы недели
Экономия: 48-55 мин.

Воспитатель

Определяет центр активности, требующий подготовки в соответствии с темой недели

8- 10 мин.

1

Воспитатель

Рационально размещает игровой материал

15 - 20 мин.

2

Воспитатель

Оснащает малопривлекательные центры активности недостающими материалами

52 – 65 мин

3

Воспитатель

Знакомит детей с наполняемостью центров активности и правилами пользования материалами

10 мин.

4

Дети

Самостоятельная деятельность в центрах активности

60 - 120 мин.

5

Воспитатель

Анализирует выбор детей центров активности

5 - 10 мин.

6

**Экономия: 45 - 100 мин.
ВПП 150 – 220 мин.**

Достигнутые результаты (как было и как стало)



- Устранили потери времени длительного процесса в подготовке к самостоятельной деятельности детей элементами «бережливого пространства»

- Внедрили и доработали алгоритмы деятельности и маркировку в центрах активности.
- Разработали и внедрили картотеку «Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы».

Создали визуализацию группы элементами «бережливого пространства».

Организовали:

- Внутрикorporативное обучение:
 - ✓ Консультации, «Семинар-практикум «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО»
- Визуализацию центров активности.
- Разработку алгоритмов деятельности в центрах активности.
- Создание универсальных инструментариев (технологические карты, перфокарты, схемы-подсказки)
- Подборку многофункционального и вариативного материала.

Достиженные результаты (как было и как стало)

Результаты проекта

БЫЛО

Временные потери в подготовке к самостоятельной деятельности детей.



СТАЛО

Устранены временные потери насыщением среды группы элементами «бережливого пространства» путем мотивации самостоятельной деятельности воспитанников.



БЫЛО

Нерациональное размещение центров активности и игрового материала. Отсутствие свободного доступа



СТАЛО

Пространство группового помещения имеет хорошо разграниченные центры активности. Все центры активности и материалы в них промаркированы, логически сгруппированы и находятся в определенных местах в свободном доступе.



Достигнутые результаты (как было и как стало)

Результаты проекта

БЫЛО

Центры активности
визуально не обозначены.
Отсутствие маркировки в
групповых центрах
активности



СТАЛО

Визуализация
центров активности.
Сделана визуальная
разметка игрового
пространства
группы.



Достигнутые результаты (как было и как стало)

Результаты проекта

БЫЛО

Отсутствие алгоритмов деятельности.

СТАЛО

Размещены алгоритмы деятельности в центрах активности.



БЫЛО

Наличие в группе непривлекательных центров. Материал однообразный, статичный и непривлекательный

СТАЛО

Дооснащение центров активности разнообразным, многофункциональным, вариативным материалом.
Создание познавательных кейсов



Достиженные результаты (как было и как стало)

БЫЛО:

Оптимизация процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей через насыщение среды группы элементами бережливого пространства (сентябрь 2020г.)

Итого
макс.
320 мин

Определение центра активности, требующего подготовки в соответствии с темой недели, мин.

макс
20

Рациональное размещение игрового материала, мин.

макс
45

Дооснащение малопривлекательных центров активности недостающими материалами, мин.

макс
120

Знакомит детей с наполняемостью центров активности и правилами пользования материалами.

макс
30

Самостоятельная деятельность детей

макс
60

Анализ выбора детей центров активности, мин.

макс
15

Экономия времени

СТАЛО:

Оптимизация процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей через насыщение среды группы элементами бережливого пространства (сентябрь 2020г.)

Итого
макс.
220 мин

Определение центра активности, требующего подготовки в соответствии с темой недели, мин.

макс
10

Рациональное размещение игрового материала, мин.

макс
15

Дооснащение малопривлекательных центров активности недостающими материалами, мин.

макс
65

Знакомит детей с наполняемостью центров активности и правилами пользования материалами.

макс
10

Самостоятельная деятельность детей

макс
120

Анализ выбора детей центров активности, мин.

макс
10

Достигнутые результаты (как было и как стало)

Дети проявляют самостоятельную деятельность непродолжительное время в центрах активности, наличие невостребованных центров.

БЫЛО:

Время проявления самостоятельной деятельности

**60
МИН**

Знакомит детей с наполняемостью центров активности и правилами пользования материалами

**60
МИН**

Процесс длительный по продолжительности

**320
МИН**



Дети проявляют самостоятельную деятельность во всех центрах активности.

СТАЛО:

Время проявления самостоятельной деятельности

**120
МИН**

Оптимизация процесса: шаг может быть исключен из процесса

**ДО 10
МИН**

Упрощение процесса

**220
МИН**

Достигнутые результаты

Время протекания процесса

БЫЛО

195-320 минут

СТАЛО

150-220 минут

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ

45 – 100 минут

СОКРАЩЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПРОТЕКАНИЯ ПРОЦЕССА ЗА СЧЕТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ И МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕТРАХ АКТИВНОСТИ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ.

Время проявления самостоятельной деятельности

БЫЛО

30-60 минут

СТАЛО

60 – 120 минут

УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ

30 – 60 минут

В 2 РАЗА

Достигнутые результаты

-31%

220 мин.

**время
протекания
процесса**



ЭФФЕКТ

Уменьшение процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей через насыщение среды группы элементами «бережливого пространства»

Создание визуализации безопасного пространства в ходе самостоятельной деятельности детей

Экономия времени.

Повышение ценности результата.



Все центры активности и материалы в них промаркированы, логически сгруппированы и находятся в определенных местах.



Пространство группового помещения имеет хорошо разграниченные центры активности



Дооснащение невостребованных центров активности разнообразными материалами, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно



Разработаны и размещены алгоритмы деятельности в центрах активности



Дети проявляют самостоятельную деятельность во всех центрах активности.

Спасибо за внимание!

